**常州市东青实验学校2022—2023年度第二学期**

**初中语文教研组工作总结**

**一、教研组概况**

本教研组共有8位老师，是一支优秀的教研队伍，我们都有丰富的教学经验，求真务实、敢于创新的精神。以备课组长为核心，组员们团结合作，乐于学习，善于探究，有较高的教师个人素养，对教育教学事业怀着极大的热情。相信在以后的工作中我们将相互协作，共同进步，把东青实验学校的语文教学和教研工作推向一个新的台阶。

**备课组长：**缪露

**备课组成员**

七年级：陆群、刘树楠（备课组长并跨年级）

八年级：朱丽洁、张晓敏（备课组长）

九年级；伍晓英、陈丽君、胡志英（备课组长）

教学工作是学校工作的中心，教学质量是衡量办学水平和效益的主要标志，切实有效地提高教学质量，提高学生的综合素质是社会的要求，家长的希望和学校教师的立足之本。因此，本学期语文教研组的工作指导思想以培养高素质人才为目标，以提高教育质量为根本，以培养学生自主创新能力为主导，狠抓常规管理，全面贯彻教育方针，实施素质教育，积极推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效益，稳中求进，在期未质量验收中再创佳绩。

这一学期，我们组采取的主要教学措施如下：

（一）围绕中心，加强教学过程管理。

坚持教学工作五认真，把教学过程的每个环节教都落实到实处。

**认真备课：**

⑴做到四个"精心"。

每位语文教师都能精心制订教学计划，精心设计教学过程，精心选择教学方法，精心设计题型训练。

⑵统一备课规范。

按课时备课，每课时都有教学目标，重点、难点、教学模式、教学方法、教学准备、教学过程、作业布置、板书设计、教后感等。

教学目标包括知识目标、能力目标、情感目标三个方面，教学过程包括内容设计、训练设计、方法设计三方面，在设计时内容，都能认真钻研大纲，教材，紧扣教学目标，做到以纲为本，以本为本，以纲扣本，把训练贯穿于整个教学过程中，在学法指导时，能充分调动学生学习语文的兴趣，发挥学生的创造能力和实际动用能力。

⑶做好各课组的组织工作，积极参加集体备课，做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长取短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

⑷备课时，我们还充分挖掘教材中的德育因素，做到文道结合。

**认真上课：**

我们全体语文教师以现代化教学的观点，不断更新教法与手段，促进课堂教学效率的提高。

⑴做到"四为主"：教师为主导，学生为主体，训练为主线，全面育人为主旨。

做到"四突出"：突出启发式教学，突出因材施教，突出兴趣激发，突出教书育人。

⑵为了保证教学目标的完成，我们改变"以教为本"的旧观念，树立"以学为本"的新观念，推行洋思"先学后教，当堂训练"的教学模式，针对教材内容、目标、重点、难点、研究教法与学法，着力调动学生主动学习的热情，努力做到课堂训练落实，提高单位时间内教学目标的达成度。杜绝"课上低效益，课后重负担"的现象，实现"课上高效益，课后轻负担"的目标。

⑶同时，我们在课堂教学中充分发挥现代化教育设施设备的作用，确保电教课时覆盖率50%以上。

⑷平时，我们都能事先候课，决不拖课。

**认真布置及批改作业：**

我们能根据教材的特点，认真布置和批改作业。在布置作业时，以减轻学生的负担为准绳，认真取舍，精选适量的作业，以课文为主，根据学生的函授角度，因人而异，不搞题海战术。作业批改及时，认真，保证当天完成，作文在做后三天批完，决不积压，并规范化;平时发给学生的讲义认真批改，并在此基础上及时讲评，及时反馈。

我们既注重学生的整体发展，又注重学生的个体发展。因材施教，使不同的学生的不同个性得到充分的展示。

⑴学习态度端正和学习能力强且学习成绩优异的学生，我们给予激励和期望，给予更多的信任，让他们有适当的压力朝着更高的目标去努力。

⑵学习能力强但学习态度不够端正且成绩上下不稳定的学生，我们给予关心、帮助，了解其成绩被动的原因，慢慢地引导地端正学习态度，同时通过多种途径增强地的学习责任感和社会责任感，用"爱"去感化他。

⑶学习能力差但学习态度端正的学生，我们帮助他寻找适当的学习方法，提高其学习能力，当成绩稍有提高时便给予及时的鼓励，同时给予明确的和更高的期望，对这类学生，我们常采用"罗森塔尔效益"的方法，有些学生确实取得令人惊喜的成绩。

⑷学习能力差而且学习态度也差的学生，我们主动关心他们，决不歧视他们，认真做好"帮教"工作，发现他们的闪光点，用爱心去感化他们，让他们也能有值得骄傲的成绩。认真组织考试

本学期教研组取得的成绩

1. 公开课及讲座

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | 参与者姓名 | 开课/讲座范围 | 组织单位及日期 |
| 《架起沟通的桥》 | 陆群 | 区级 | 天宁区教师发展中心2023.3.30 |
| 《筛选整合与有效表达——非连续性文本阅读》 | 陆群 | 区级 | 天宁区教师发展中心2023.5.18 |
| 《登临诗》 | 刘树楠 | 七校 | 七校 2023.5.12 |
| 《一颗小桃树》 | 缪露 | 校级 | 东青实验学校  2023.6.8 |
| 《读后有“感”，读“感”结合》 | 朱丽洁 | 校级 | 东青实验学校  2023.3.23 |
| 《小人物，大情怀》 | 伍晓英 | 校级 | 东青实验学校  2023.3.9 |
| 《屈原》 | 胡志英 | 校级 | 东青实验学校  2023.3.9 |

1. 评优课、基本功及其它教学比赛

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 常州市初中语文第三届原创性名题比赛 | 缪露、朱丽洁、刘树楠 | 市级三等奖 | 常州市教科研2023.1 |

1. 综合荣誉

|  |  |
| --- | --- |
| 获奖名称 | 组织单位及日期 |
| 朱丽洁：区学科带头人 | 天宁区教育局 2023.3 |
| 缪露：优秀辅导员 | 常州市东青实验学校 2023.5 |

1. 论文获奖或发表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 陆群 | 《基于核心素养的初中语文作业设计策略研究》 | 《教学与研究》 | CN11-1454/G4 |
| 缪露 | 《浅谈初中语文古诗词教学问题与策略》 | 常州市教育学会论文二等奖2023.1 |  |
| 缪露 | 《新课标下初中语文古诗词教学问题及解决策略探讨》 | 《教学与研究》2022 第18期 | CN11-1454/G4 |
| 刘树楠 | 《初中语文古诗词诵读教学方法研究》 | 《教学与研究》2022第20期 | CN11-1454/G4 |